**SCUOLA SEC. Di I GRADO - EDUCAZIONE CIVICA**

**(Delibera n. 15 del 11/01/2021)**

**Disciplina Educazione Civica**

A seguito del DMPI 35 del 22/06/2020 (“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”) a partire dall’a.s. 2020-21 viene introdotto l’insegnamento dell’Educazione Civica, quale disciplina autonoma in termini di monte ore e di valutazione, ancorché caratterizzata da contitolarità.

Tale insegnamento viene suddiviso in 3 Macroaree:

* Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
* Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
* Cittadinanza digitale.

Ciascun Consiglio di Classe eleggerà un coordinatore di Educazione Civica, con il compito di gestire le ore di insegnamento ripartite tra i singoli docenti e proporre il voto in sede di valutazione intermedia e finale, una volta raccolte le valutazioni dei docenti. Per l’anno scolastico 2020/2021, il Coordinatore di Educ. Civica coincide con il Docente Coordinatore di Classe.

La materia viene pertanto ripartita negli obiettivi e negli argomenti specifici tra i docenti delle singole discipline, sulla base delle decisioni che assumerà il Consiglio di Classe.

Il monte ore annuale minimo sarà pari a trentatre. La suddivisione ore dei singoli obiettivi di apprendimento ha un valore meramente indicativo.

Obiettivi di apprendimento:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macroaree** | **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Ore totali** |
| 1.Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | -Rispetta le regole proprie dei vari contesti, comprendendone la natura condivisa e le finalità funzionali al bene comune.  -Comprende i valori portanti della Costituzione e ne ricava indicazioni per orientare i propri comportamenti e i propri giudizi.  -Comprende la prospettiva mondiale dei principi di libertà e delle garanzie.  -Si orienta nell’ambito dei rapporti di lavoro, riconoscendo gli abusi.  -Rispetta e comprende la diversità in un’ottica di reciprocità, interazione e  integrazione, riconoscendo i fenomeni dell’intolleranza razziale, religiosa e di genere. | 1.A) il concetto di norma, il Regolamento d’Istituto e le procedure di sicurezza. **4 ore**  1.B) Conoscere lo sviluppo storico della Costituzione Italiana e i suoi Principi fondamentali. **2 ore**  1.C) Conoscere la storia e i caratteri degli elementi simbolici della Repubblica: Inno e Bandiera. **2 ore**  1.D) Conoscere le forme di governo (democratiche e autoritarie). Conoscere le istituzioni dell’UE. Conoscere lo sviluppo storico dell’ONU, i suoi organismi e il dettato della Dichiarazione universale dei diritti umani. **2 ore**  1.E) Conoscere i rapporti di lavoro e i diritti-doveri dei lavoratori. **2 ore**  1.F) Conoscere la portata storica, la persistenza, la distribuzione e le politiche di contrasto relative alle discriminazioni razziali e di genere. **2 ore** | **14 ore** |
| 2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | -Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile nell’ottica ambientale, sociale ed economica e ne ricava indicazioni per orientare i propri giudizi.  -Comprende gli effetti dell’antropizzazione sull’ambiente, ricavandone indicazioni sui propri comportamenti quotidiani.  -Comprende le finalità funzionali al bene comune proprie delle regole, ricavandone indicazioni sui propri comportamenti quotidiani.  -Riconosce l’importanza del patrimonio ambientale e culturale e gli effetti dell’incuria e del degrado, ricavandone indicazioni sui propri comportamenti quotidiani. | 2.A) Conoscere l’Agenda ONU 2030 nelle sue linee essenziali. **2 ore**  2.B) Conoscere le principali fonti di energia nella prospettiva della sostenibilità ambientale. **4 ore**  2.C) Conoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico nella prospettiva di riconoscere e prevenire stili di vita dannosi (Educazione alla salute) **3 ore**  2.D) Conoscere gli elementi essenziali del codice della strada. **2 ore**  2.E) Conoscere il patrimonio ambientale e culturale nazionale e internazionale nella prospettiva della sua tutela. **2 ore** | **13 ore** |
| 3.Cittadinanza digitale. | -Comprende l’interrelazione tra identità digitale e reale, tutelando sé stesso e gli altri.  -Comprende gli effetti di determinati comportamenti e interazioni in rete, riconoscendo eventuali rischi per sé e per gli altri, anche configurabili come *cyberbullismo*.  -Si documenta in modo critico, vagliando fonti diverse, sulla base della conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali. | 3.A) Conoscere i diversi tipi di *device* nella prospettiva di coerenza con gli obiettivi di utilizzo. **2 ore**  3.B) Conoscere la relazione tra identità digitale e quella reale e i rischi sottesi all’utilizzo delle tecnologie digitali. **2 ore**  3.C) Conoscere il concetto di dato e i mezzi di comunicazione digitali nella prospettiva di una valutazione critica delle fonti di informazione e di contenuti. **2 ore** | **6 ore** |

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata seguendo le indicazioni fornite dal PTOF d’Istituto. La valutazione degli apprendimenti non comporta necessariamente una media aritmetica (tranne che in sede di esame conclusivo del I ciclo), ma potrà essere ponderata in relazione al comportamento mostrato dagli allievi durante tutto l’anno scolastico.

Anche in sede di valutazione del comportamento sarà possibile tener conto delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica.

Il coordinatore in sede di valutazione intermedia e finale propone il voto di educazione civica per ciascun alunno, tenendo conto dei riscontri e delle valutazioni degli altri docenti contitolari.

Criteri di valutazione

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

A tale scopo il Collegio dei docenti adotterà i seguenti criteri di valutazione:

|  |  |
| --- | --- |
| CONVIVENZA CIVILE | *Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture* |
| *Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile* |
| PARTECIPAZIONE | *Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche* |
| RESPONSABILITÀ | *Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici* |
| *Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale ed espositivo contributo.* |
| *Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative* |
| RELAZIONALITÀ | *Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)* |
| *Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi* |
| *Rispetto delle diversità* |