**PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

L’alunno, al termine del primo ciclo:

Nucleo tematico: **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

* Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
* È consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
* Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Nucleo tematico: **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

* Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
* Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
* Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

Nucleo tematico: **Cittadinanza digitale**

* È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
* È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
* Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
* Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
* È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
* È consapevole dei rischi della rete e ha i mezzi per individuarli.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **CONTENUTI** | **TRAGUARDI FINE CLASSE TERZA** | **TRAGUARDI FINE CLASSE QUINTA** |
| **COSTITUZIONE** | * La Costituzione * Diritti e Doveri dei cittadini * Inclusione * Educazione alla pace * Educazione all’affettività * Enti territoriali * Enti locali * Organismi Internazionali * Regole di convivenza | * Conosce il territorio di appartenenza * Conosce gli aspetti delle diverse culture presenti a scuola * Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri * Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise * Collabora nel lavoro di gruppo * Conosce e rispetta il patrimonio culturale del luogo di appartenenza * Assume un comportamento adeguato al contesto | * Conosce il significato di diritto e dovere * Affronta le situazioni nuove con crescente fiducia nelle sue capacità. * Conosce le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani * Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona * Si riconosce come cittadino portatore di diritti e di doveri * Conosce i simboli delle nazioni ( bandiere, inni..) * E’ disponibile a confrontarsi per superare conflitti * Conosce il Comune di appartenenza: le competenze e i servizi offerti al cittadino * Mette in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, con alcuni articoli della Costituzione |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Educazione stradale * Educazione ambientale * Educazione alla salute * Educazione alla sicurezza * Rispetto per gli animali * Tutela per il patrimonio   culturale | * Conosce le problematiche legate all’ambiente * Rispetta la natura * Conosce e rispetta l’habitat di alcuni animali * Riconosce i diversi ambienti e ne identifica gli elementi * Acquisisce consapevolezza a e attua comportamenti ecologici * Individua le caratteristiche   dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e ne individua analogie e differenze con quelli europei   * Riconosce le principali relazioni tra uomo e ambiente * Acquisisce consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio * Elabora semplici progetti di conservazione e salvaguardia del territorio |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Strumenti digitali * Educazione all’utilizzo delle tecnologie * Conoscenza delle norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali | * Visiona immagini, brevi filmati e documentari didattici * Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer * Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media | * Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. * Utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie * Usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni * Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione * Utilizza la rete per scopi di * informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago * Naviga in Internet, * attraverso un browser, in alcuni siti selezionalti * Accede a Internet con la guida dell’insegnante e utilizza la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni * Riconosce e descrive alcuni   rischi relativi alla navigazione in rete |