

SCHEDA DI PROGETTO

TUTTO, TUTTI INSIEME - SOSTEGNO ALLA DISABILITA' - FF.SS. ICARDI, MONNI, DISANTO

Denominazione progetto	<b>TUTTO, TUTTI INSIEME</b>
Priorità cui si riferisce	Gli alunni con disabilità
Traguardo di risultato (event.)	Favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. Promuovere la realizzazione di un ambiente inclusivo. Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con disabilità.
Obiettivo di processo (event.)	Avvicinare i bambini e i ragazzi alla disabilità attraverso l'esperienza diretta o raccontata; Offrire ai ragazzi occasioni per poter interagire ed essere capaci di relazionarsi con la disabilità, in modo inizialmente mediato e poi spontaneo; Favorire attività pratiche e creativo-manipolative con gli alunni con disabilità per favorire l'autonomia; Condividere con la famiglia la programmazione educativa individualizzata; Sviluppare competenze compensative e sostitutive per alunni con disabilità; Applicare strumenti e metodologie individualizzate; Adattare l'intervento didattico mettendo in atto le strategie individualizzate concordate nel PEI; Predisporre il PDF e PEI con le indicazioni delle metodologie, strumenti, verifiche, criteri di valutazione obiettivi individualizzati o minimi per ogni singola disciplina e area come richiesto dalla normativa vigente.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Rendere operante il progetto generale; Aggiornare il collegio docenti sull'evoluzione della normativa di riferimento; Creare una rete di supporto (tra insegnanti, famiglie, dirigente) per sostenere il percorso formativo degli alunni. Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e Famiglia. Documentare e diffondere buone pratiche, materiali, strumenti e per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni diversamente abili. Fare in modo che in ogni plesso ci siano testi specifici immediatamente consultabili, utili e a volte necessari per rendere più efficaci la metodologia e la didattica speciali. Arricchire l'Istituto di materiale didattico speciale, anche multimediale o psicomotorio, a seconda degli utenti frequentanti; Programmare e coordinare gli interventi nell'istituto riguardo a: inclusione ed integrazione, spese, attività e proposte didattiche - educative.

Attività previste	Proporre nella programmazione disciplinare attività inerenti al tema dell'accoglienza e dell'integrazione per una didattica inclusiva. Attività di continuità "speciale" nel passaggio tra i diversi ordini di scuola (nell'ambito dell'Istituto comprensivo, in stretta collaborazione con le commissioni per la continuità, l'accoglienza e la formazione delle classi); Orientamento per gli alunni di terza media con disabilità, visite agli istituti.
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di materiale e testi didattici speciali o semplificati per la biblioteca; Acquisto di sussidi didattici; Fogli di carta, toner per stampante e cartucce per stampante ad inchiostro, pennarelli indelebili. Costi previsti : da definire
Risorse umane (ore) / area	Docenti coinvolti: FFSS sostegno, insegnanti di sostegno, FS continuità e orientamento, insegnanti del consiglio di classe (2 incontri di 2 h) Personale ATA 10 ore e personale di segreteria 8 ore Consulenze gratuite: Servizi sanitari, neuropsichiatri infantili, consultorio.
Altre risorse necessarie	Strutture scolastiche: classe, aula magna, laboratorio di arte e disegno o spazi adattati per le attività di laboratorio. Strumentazione scolastica (LIM, DVD, computer, stampante, telecamera digitale ...);
Indicatori utilizzati	Verifica in itinere attraverso l'osservazione ed il monitoraggio. Riflessioni in gruppo (classe); rielaborazione personale delle esperienze vissute o degli argomenti trattati, produzione di testi relativi ad essi. In alcune attività, questionario conclusivo di ritorno.
Stati di avanzamento	Le attività saranno proposte durante tutto l'anno scolastico. La visione dei film (scuola primaria e sec. di primo gr.), possono essere attuati in qualsiasi momento dell'anno scolastico (previo accordi tra insegnanti di classe e i referenti di progetto). Rinforzo biblioteche "speciali": nel corso del primo periodo dell'anno o secondo necessità.
Valori / situazione attesi	Ottimizzare le buone prassi per l'inclusione.