



Istituto Comprensivo Certosa

Via Gaz, 3 – 16159 Genova

Telefax 010/6444937 www.iccertosa.it C.F. 80047390101

e-mail: geic840004@istruzione.it pec: geic840004@pec.istruzione.it

🚩 **SCHEDA DI PROGETTO PTOF Intercultura a.s. 2018-2019**

Denominazione progetto	PROGETTO INTERCULTURA: "PONTI E MURI"
Priorità cui si riferisce	<p>L'odierna società va progressivamente assumendo una composizione multi-etnica a causa del consistente flusso migratorio. La scuola è divenuta, così, luogo di accoglienza e formazione per bambini e ragazzi stranieri. L'ambiente scolastico ha, di conseguenza, modificato la propria identità, proponendosi come luogo di accoglienza, di confronto, di inclusione e insieme di valorizzazione delle diverse culture.</p> <p>Quest'anno la scelta del tema filo conduttore della programmazione "Ponti e muri" ha una doppia valenza: da un lato richiama i vissuti legati all'evento tragico del crollo del Ponte Morandi, dall'altro vuole promuovere la riflessione su come abbattere muri e costruire ponti tra culture, persone e comunità.</p>
Traguardo di risultato (event.)	Lo scopo dell'educazione interculturale è favorire l'inclusione tra soggetti appartenenti a etnie e culture diverse, così da predisporre alla convivenza nella reciproca accettazione. La scuola si propone di formare i futuri cittadini al rispetto della diversità e di favorire l'integrazione tra individui di origine differente.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare l'accoglienza dei nuovi alunni.• Favorire l'acquisizione di strumenti linguistici da parte degli alunni stranieri per garantire il loro positivo inserimento.• Valorizzare la lingua e la cultura di provenienza di ciascuno come occasione di arricchimento culturale per tutta la comunità scolastica, nella prospettiva del reciproco rispetto.• Lavorare per il miglioramento del successo scolastico e predisporre azioni di orientamento per le scelte future.• Coinvolgere i genitori, per renderli protagonisti di una migliore convivenza
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Attraverso il confronto tra le diverse civiltà, la scuola adotta una

	<p>prospettiva interculturale, promuove il dialogo e il confronto tra culture, che significa non limitarsi soltanto ad organizzare strategie di integrazione degli alunni immigrati o misure compensatorie di carattere speciale. Insegnare in una prospettiva interculturale vuol dire piuttosto assumere la "diversità" come paradigma dell'identità stessa della scuola, occasione "speciale" di apertura a tutte le differenze.</p> <p>Con questa premessa l'Istituto Comprensivo lavora per l'inclusione di tutti gli alunni e le loro famiglie</p>
Attività previste	<p>Attività di accoglienza per gli alunni di recente immigrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccogliere informazioni utili per l'inserimento scolastico (colloqui con la famiglia, visione degli eventuali documenti scolastici) ✓ Individuare e definire un percorso personalizzato degli apprendimenti, anche attraverso laboratori di italiano L2: comunicativo (iniziale), alfabetizzazione (consolidamento) ✓ Mantenimento della segnaletica multilingue all'interno della scuola ✓ Preparazione ed aggiornamento del materiale informativo multilingue per le famiglie ✓ Favorire la conoscenza tra i genitori, evidenziando la ricchezza delle loro autobiografie. ✓ Revisione del "Protocollo di accoglienza" considerando le nuove linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri discusse e concordate con l'Ufficio scolastico regionale e il Laboratorio Migrazioni. <p>Valorizzazione della lingua e della cultura di provenienza (italiana e non)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivisione di feste e ricorrenze nazionali ✓ Conoscenza e valorizzazione di aspetti linguistici, culturali, geografici, ambientali e storici dei paesi di provenienza degli alunni. ✓ Eventi Le donne si raccontano ballando "Racconti, the e biscotti", "Le donne si raccontano" in occasione dell'8 marzo e Festa interculturale di fine anno scolastico (infanzia e primaria). <p>Intervento dei mediatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Per il primo inserimento: facilitazione rapporti scuola/famiglia; facilitazione dei rapporti scuola/servizi sul territorio. ✓ Per l'accoglienza e la mediazione educativa: sostegno alla partecipazione degli alunni alle attività scolastiche; partecipazione alla vita democratica della scuola da parte delle famiglie straniere; continuità educativa; raccordo tra scuola e servizi; attività di conoscenza e scambio di elementi culturali fra famiglie di tutte le nazionalità. ✓ Eventuale incontro con i genitori degli alunni stranieri riguardo l'organizzazione del sistema scolastico italiano, in presenza di mediatori culturali, confrontato con l'ordinamento scolastico di provenienza degli alunni.
Risorse finanziarie necessarie	<p>ATTIVITA' ore aggiuntive A PAGAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festa interculturale di fine anno infanzia, 3ore funzionali per ciascun docente alla scuola dell'infanzia; 4ore

	<p>per ciascun collaboratore ATA all'infanzia (4persone);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festa interculturale di fine anno primaria, 3ore funzionale per ciascun docente alla scuola Primaria; 4ore per ciascun collaboratore ATA alla primaria (7persone); ✓ Evento "Racconti di donne", 10 ore funzionali per i professori di arte alla scuola secondaria Bruschi e Giordano; ✓ Corsi L2: Scuola Secondaria di 1° Grado Corso L2 Comunicativo 20 ore insegnamento + 4 ore prog/ver Corso L2 Consolidamento 20ore insegnamento+ 4ore prog/ver <p>Scuola Primaria Ariosto Corso L2 Comunicativo 20 ore insegnamento + 4 ore prog/ver Corso L2 Consolidamento...40ore insegnamento+ 8ore prog/ver Corso L2 Avviamento allo studio 40ore insegnamento+ 8ore prog/ver</p> <p>Scuola Infanzia Ariosto Corso L2 Comunicativo 20 ore insegnamento + 4 ore prog/ver</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personale ATA: 1 ora per 3 collaboratori per l'evento "Racconti, the e biscotti". <p>MATERIALE: le funzioni si riservano di comunicare alla DSGA la richiesta di eventuale materiale necessario per la realizzazione dei diversi laboratori o progetti interculturali.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Attività e/o Progetti che, per la loro realizzazione, necessitano della presenza dei "Mediatori educativi" Judith Ochoa, Monica Andresescu, Tania Mori e Manuela Magalhaes.</p> <p>(NON A PAGAMENTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio Accoglienza Classi prime scuole primaria, utilizzando il libro "Benvenuto"; ✓ Laboratorio Musicale per bambini di 5anni della scuola dell'infanzia con l'intervento del musicista Raul Biagini; ✓ LaboratoriArgomento: "Il viaggio: muri da aggirare o abbattere, ponti da percorrere". <p><i>Destinatari:</i> Bambini 3 anni scuola dell'infanzia, classi 1 e 5 della scuola primaria, classi 1 e 3 della scuola secondaria di 1° grado, perché classi "ponte".</p> <p><i>Attività:</i>partendo dalla lettura del libro intitolato "Il viaggio" le mediatrici incontreranno le classi e lavoreranno sul racconto e su attività ludiche e artistiche per affrontare e sviluppare l'argomento.</p>

Per la scuola primaria, l'attività prevede anche un incontro con le famiglie.

Documentazione: gli insegnanti di classe sono tenuti a compilare una scheda di osservazione durante gli incontri. Questo permetterà alla fine dell'anno di produrre una documentazione del lavoro svolto.

- ✓ **Progetto alternanza scuola-lavoro** in collaborazione con l'Istituto superiore Deledda:
 - **"Lingue di Pace"** per 4 classi della scuola primaria (lingua cinese primo livello e corso avanzato);
 - **Intervento di affiancamento e supporto linguistico** per alunni di recente immigrazione.
- ✓ **Progetto Let "Danze interculturali"**, in collaborazione con ASD "Il Paese delle Meraviglie" (2 classi quinte).
- ✓ **Progetto "COOPriamo per crescere"**, in collaborazione con la COOP. Classi coinvolte 2 seconde e 2 quarte della scuola primaria con la possibilità di proseguire l'attività anche il prossimo anno scolastico. Il progetto si svilupperà sui seguenti temi: l'importanza della cooperazione nel superamento di problemi e difficoltà; il cambiamento come opportunità; la cooperazione e la collaborazione nel gruppo classe e nel quartiere.
- ✓ **Progetto "Ecuavolley"**, che coinvolge il Consolato dell'Ecuador e volontari universitari ecuadoriani; destinato alla scuola secondaria di 1 grado. Laboratorio di identità culturale ad ottobre, in primavera, la preparazione sportiva per torneo di pallavolo con squadre miste. Le classi coinvolte sono: 2B e 2C.

Eventi interculturali

- Evento "Racconti, the e biscotti": presenza dei mediatori educativi e della Commissione interculturale per la stesura dei racconti in previsione di "Racconti di donne";
- Evento "Racconti di donne": presenza di mediatori e insegnanti per aiutare le donne dell'Istituto nella stesura dei racconti e durante la serata dell'evento;
- "Festa Interculturale di fine anno" scuola primaria: presenza delle mediatrici educative per la mattinata (4 ore) dell'ultimo giorno di scuola per attivare i laboratori in lingua albanese, spagnola, rumena, cinese. In preparazione di tale festa, durante l'anno si organizzeranno laboratori finalizzati allo studio delle "feste" tipiche dei paesi delle lingue sopra citate (es. festa della bandiera in Ecuador/Albania....)

	<ul style="list-style-type: none"> • “Le donne si raccontano ballando”, incontri settimanali da novembre a marzo di un gruppo di insegnanti e genitori che danzando condividono le tradizioni musicali dei loro paesi. Le danze sono parte integrante dell’evento “Racconti di donne”.
Altre risorse	PROGETTO “FAMI” , termina il progetto dello scorso anno e avrà inizio una seconda fase.
Indicatori utilizzati	<p>Di ogni intervento verrà svolta specifica attività valutativa. La valutazione sarà il più collegiale possibile e rispetterà la seguente scansione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica iniziale (rilevazione bisogni) • Verifica intermedia (confronto e discussione tra personale coinvolto) • Verifica finale. <p>Ogni insegnante che svolgerà una delle attività sopra elencate dovrà compilare e restituire alle FFSS il modulo di documentazione fornito (allegato al Progetto).</p> <p>MODALITA’ DI DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO Le Responsabili presenteranno relazione finale.</p>
Stati di avanzamento	Alla fine dell’anno scolastico l’intenzione dell’istituto comprensivo è quello di continuare a creare un ambiente inclusivo affinché alunni e famiglie si sentano parte integrante della scuola.
Valori / situazione attesi	===

Genova, 10 novembre 2018

Le Funzioni

Tiziana Bruzzone e Miranda Tamborrino